

Flavio Fogarolo

MIUR – UST di Vicenza

# **Compensare i DSA: tecnologie e percorsi di formazione a scuola**

**Padova - 16 maggio 2012**

*Per ovviare a queste conseguenze, esistono strumenti compensativi e dispensativi che si ritiene opportuno **possano essere utilizzati dalle scuole in questi casi.***

*Tra gli strumenti compensativi essenziali vengono indicati:*

- *Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto, e dei vari caratteri.*
- *Tavola pitagorica.*
- *Tabella delle misure, tabella delle formule geometriche.*
- *Calcolatrice.*
- *Registratore.*
- *Computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale.*

(dalla nota ministeriale sulla dislessia del 5 ottobre 2004)

# Linee Guida

allegate al DM 12 luglio 2011

Gli *strumenti compensativi* sono strumenti didattici e tecnologici che **sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria.**

...



# Linee Guida

allegate al DM 12 luglio 2011

...

Fra i più noti indichiamo:

- la **sintesi vocale**, che trasforma un compito di lettura in un compito di ascolto;
- il **registratore**, che consente all'alunno o allo studente di non scrivere gli appunti della lezione;
- i **programmi di video scrittura** con correttore ortografico, che permettono la produzione di testi sufficientemente corretti senza l'affaticamento della rilettura e della contestuale correzione degli errori;
- la **calcolatrice**, che facilita le operazioni di calcolo;
- **altri strumenti tecnologicamente meno evoluti** quali tabelle, formulari, mappe concettuali, etc..

# Linee Guida

allegate al DM 12 luglio 2011

...

Tali strumenti sollevano l'alunno o lo studente con DSA da una prestazione resa difficoltosa dal disturbo, **senza peraltro facilitarli il compito dal punto di vista cognitivo.**

L'utilizzo di tali strumenti non è immediato e i docenti - anche sulla base delle indicazioni del referente di istituto - **avranno cura di sostenerne l'uso** da parte di alunni e studenti con DSA.

# Dagli strumenti compensativi alle competenze compensative

## In sintesi

- 1 Le tecnologie vanno proposte quando sono davvero **convenienti** e **sussistono le condizioni** per un efficace utilizzo.

→ È indispensabile **orientare**

- 2 L'efficacia della compensazione tecnologica **dipende molto più da quello che i ragazzi sanno fare** che dagli strumenti utilizzati.

→ È indispensabile **formare**

***Abilitare***  
(insegnare)

***Compensare***

***Dispensare***

**Problema:  
difficoltà a  
salire le scale**



**Intervento di tipo  
abilitativo**



**Intervento di tipo  
compensativo**



**Intervento di tipo  
dispensativo**

**1**

***Compensare  
la dislessia***



**9**

# Dislessia

## **Computer con sintesi vocale**

Compensare le difficoltà di lettura utilizzando la voce sintetica

**Funziona?**

**Viene veramente agevolata la comprensione del testo?**



# Dislessia

Primo problema:

**La sintesi legge male**  
**perché legge senza capire**  
**cosa sta leggendo**

# Dislessia

- Computer con sintesi vocale
- Funziona bene quando:
- Sussistono buone capacità di **comprensione da ascolto**;
- Si conservano tutte le **informazioni di tipo visivo** del testo (iconografia e formattazione);
- Si consente il **controllo del flusso della voce**;
- Il soggetto riesce a passare dall'**ascolto** (passivo) alla **lettura** (attiva)

# Dislessia

Prerequisito del soggetto

intesi vocale

■ Funziona bene quando:

- Sussistono buone capacità di **comprensione da ascolto**;
- Si conservano tutte le **informazioni di tipo visivo** del testo (iconografia e formattazione);
- Si consente il **controllo del flusso della voce**;
- Il soggetto riesce a passare dall'**ascolto** (passivo) alla **lettura** (attiva)

# Dislessia

## ■ Computer con sintesi vocale

Caratteristiche del documento e del programma di consultazione

Capacità di **comprensione**

**ascolto**;

- Si conservano tutte le **informazioni di tipo visivo** del testo (iconografia e formattazione);
- Si consente il **controllo del flusso della voce**;
- Il soggetto riesce a passare dall'**ascolto** (passivo) alla **lettura** (attiva)

# Dislessia

- Computer con sintesi vocale
- Funziona bene quando:
- Sussistono buone capacità di **comprensione da ascolto**;
- Si conservano tutte le **informazioni di tipo fonologico** (fonografia e formattazione);
- **Controllo del flusso della lettura**

Competenze del soggetto  
(da acquisire)

- Il soggetto riesce a passare dall'**ascolto** (passivo) alla **lettura** (attiva)

# 2

## *Compensare la disgrafia*

# Disgrafia

In teoria, anche il disgrafico più grave può redigere con un computer un testo graficamente perfetto e quindi **compensare pienamente la disgrafia.**

Ma non basta l'**efficacia**, serve anche **efficienza.**



# Disgrafia

Perché la videoscrittura diventi un sistema compensativo di uso quotidiano è indispensabile imparare a scrivere in **modalità dattilografica (dieci dita)** altrimenti la velocità non sarà mai adeguata ai bisogni.

**3**

***Compensare  
la disortografia***

# Disortografia

Non esiste una macchina che scrive al posto nostro.

Il computer può aiutare *solo* ad individuare e correggere gli errori, usando gli strumenti di controllo:

- **correttore ortografico**
- **sintesi vocale** (sia come “eco” immediato che come controllo successivo)

# 5

*Quando è possibile?*

*Quando è conveniente?*

**Quando è opportuno proporre agli alunni con DSA l'uso di tecnologie compensative?** di F. Fogarolo e P. Tressoldi - Difficoltà di apprendimento (Erickson) Dicembre 2011

**La compensazione tecnologica non sempre sembra dare benefici veramente apprezzabili.**

È importante riflettere su quali sono le **condizioni necessarie** per l'applicazione di questi sistemi compensativi ma anche sui fattori che possono rendere più o meno **conveniente** il loro uso.

# Quando è possibile? Quando è conveniente?

**Condizioni necessarie:** sono dei requisiti, personali o contestuali, che devono sussistere affinché l'uso di questi strumenti sia funzionalmente possibile.

**Condizioni che determinano la convenienza:** essa deriva ovviamente dal confronto tra i vantaggi e gli svantaggi del sistema compensativo.

# Quando è possibile? Quando è conveniente?

## Condizioni necessarie:

a) Verificare le capacità di **comprensione da ascolto**

b) Verificare che sussistano le condizioni minime, **personali e ambientali**, per un **adeguato addestramento**

**condizioni personali:**  
accettazione e  
motivazione

**condizioni ambientali:**  
almeno un adulto che  
sostenga l'addestramento;  
nessun boicottaggio tra gli  
adulti di riferimento.

# Quando è possibile? Quando è conveniente?

## Valutazione di convenienza

Per consigliare questo metodo ad un alunno con DSA dovremo essere ragionevolmente certi che, al termine del percorso di addestramento, **i vantaggi supereranno ampiamente gli aspetti negativi.**

La convenienza non dipende pertanto solo dall'entità dei bisogni da soddisfare, ma anche dal **peso delle controindicazioni.**

# Quando è possibile? Quando è conveniente?

## **Convenienza in caso di disturbo severo**

Per i soggetti che presentano gravi limitazioni nell'accesso al testo scritto e quindi nell'autonomia di studio **è praticamente impossibile individuare altri strumenti compensativi** in grado di fornire una pur minima efficacia operativa nel lavoro scolastico e l'approccio alle tecnologie, che può esse più o meno efficace, **si rivela alla fine comunque conveniente**, purché sussistano le condizioni necessarie già descritte.

# Quando è possibile? Quando è conveniente?

## **Convenienza in caso di disturbo di media-lieve entità**

È necessario verificare da un lato l'efficacia delle strategie compensative, non tecnologiche, già acquisite (e quindi i bisogni derivanti da loro inadeguate prestazioni) dall'altra il peso delle possibili controindicazioni.

# Quando è possibile? Quando è conveniente?

## **Convenienza in caso di disturbo di media-lieve entità**

Oggi influisce molto l'età dei soggetti.  
Con i più giovani l'adozione delle tecnologie compensative rappresenta un percorso quasi sempre conveniente, anche in caso di modesto disturbo, perché non esistono strategie compensative alternative consolidate e gli atteggiamenti di rifiuto sono vaghi e poco radicati.

# Quando è possibile? Quando è conveniente?

## **Convenienza in caso di disturbo di media-lieve entità**

Viceversa, con i ragazzi più grandi (da ultimi anni della secondaria di primo grado in poi) il bilancio spesso è negativo, soprattutto quando il soggetto ha elaborato strategie che vengono giudicate, a ragione o a torto, sufficientemente efficaci e quindi appare scarsa la motivazione per un cambiamento radicale del metodo di studio.

# Quando cominciare?

Meglio un avvio precoce perché:

- **si prevengono gli automatismi errati**, molto più difficili poi da eliminare o modificare;
- **si anticipano i benefici del sistema compensativo** (se funziona, cresce l'autostima) preparando gradualmente i ragazzi a impegni di studio più gravosi;
- **si riducono i rischi di rifiuto**, assai più frequenti con i ragazzi più grandi

# Dagli strumenti compensativi alle competenze compensative

## In sintesi

- 1 Le tecnologie vanno proposte quando sono davvero **convenienti** e **sussistono le condizioni** per un efficace utilizzo.

→ È indispensabile **orientare**

- 2 L'efficacia della compensazione tecnologica **dipende molto più da quello che i ragazzi sanno fare** che dagli strumenti utilizzati.

→ È indispensabile **formare**

***Grazie dell'attenzione***

**flavio.fogarolo@istruzionevicenza.it**

---